

Tous droits réservés

Novembre 2016

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

# Prefacio

El curso práctico del idioma español, númerol es un manual preparado especialmente para los alumnos del primer año de la enseñanza secundaria. La enseñanza de dicho idioma prolonga las orientaciones del programa fundamental. Sin embargo va a poner más énfasis en el método inductivo. Practicar el español hoy día es una ventaja, una ocasión de conocer las grandes civilizaciones que contribuyeron al desarrollo de Europa y América. Esta competencia lingüística y cultural ayudará al alumno en cualquier profesión en el futuro.

El método inductivo le exige al alumno que adquiera una autonomía lingüística. El manual pica muy alto dándoles a los alumnos los instrumentos indispensables para expresarse, presentar a los demás, expresar sus sentimientos, dar su opinión, exponer una información, redactar textos, evaluar...

# TABLE DES MATIÈRES

Prefacio	
Unidad 1	2
Actividades	3
Unidad 2	6
Unidad 3	14
Unidad 4	18
Actividades	
Unidad 5	23
Unidad 6	28
Unidad 7	31
Unidad 8	33
Unidad 9	47
Unidad 10	50
Unidad 11	54

# CUrso práctico Del idioma Españo



P.P.Sujetos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir
Yo	Escucho	Hablo	Leo	Escribo
Τú	Escuchas	Hablas	Lees	Escribes
Él	Escuha	Habla	Lee	Escribe
Ella	Escuha	Habla	Lee	Escribe
Usted	Escucha	Habla	Lee	Escribe
Nosotros ,as	Escuchamos	Hablamos	Leemos	Escribimos
Vosotros,as	Escucháis	Habláis	Leéis	Escribís
Ellos	Escuchan	Hablan	Leen	Escriben
Ellas	Escuchan	Hablan	Leen	Escriben
Ustedes	Escuchan	Hablan	Leen	Escriben

### Competencias:

Identificarse
Presentarse
Presentar a los demás
Tutear y hablar de ud
Describir personas
Expresar sus gustos

#### **ACTIVIDADES**

#### 1- Lectura

Buenos días, me llamo Anita Menéndez soy alumna en una escuela católica. Mi padre se llama Juan Carlos Menéndez. Mi madre se llama Ana Domínguez. Soy colombiana; mi padre es de cuba y mi madre, de México. Ella es mexicana ciento por ciento. Soy muy independiente, un poco tímida. Ahora, toda la familia está en Argentina. Vivimos en un lugar muy tranquilo.

En este texto, la muchacha se presenta (nombre apellido-nombre y apellido de su padre -nombre y apellido de su madre- su origen- etc...

Lectura

Preguntas y respuestas (Los alumnos elaboran las preguntas)

- -La lectura se hace por turno (por lo menos, 5 alumnos) El profesor observa la pronunciación y la entonación
- -Las preguntas tienen que ser bien elaboradas.
- 3-Luego, cada alumno se presenta
- 4- El profesor da un cupón a cada alumno para que dé informaciones de sí mismo.

#### 2- Competencia: presentarse llenando este informe

mbre:	_
ellido:	
cuela:	_
rección:	_
ad:	_
ligión:	
acionalidad:	
lefono:	_

#### 1- Competencia: presentarse

El profesor hace escuchar una grabación en que una persona se presenta y da informaciones de sí mismo

Práctica oral con compañeros

¿ Quién eres?

¿De dónde eres?

¿Cuántos años tienes?

¿Cómo se llama tu padre?

#### Encuentro:

- En el patio
- En la calle
- En una plaza

(Los alumnos usan su imaginación)

#### Diálogo

iHola!

iHola!

- -¿Eres Juan Carlos?
- -sí, soy Juan Carlos. cy tú?
- -Soy Francesca
- -¿Cómo estás, Francesca?
- -Muy bien, ċy tú?
- -Regular
- -Buenas tardes, ccómo está?
- -Bien, cy usted?
- -Muy bien, gracias
- -Mi nombre es Alfonso. Y ud, ¿Cuál es su nombre?
- -Mi nombre es Antonio
- -¿Es usted Ana?
- -Sí, soy Ana. Y ud ¿quién es?
- -Soy Marisol
- -¿Dónde vive usted?

Vivo en la calle nueve



### Ejercicio

- 1-Escribir las preguntas que han dado estas respuestas:
  - a) Ellos son Pablo y Alfonso
  - b) Es su amigo Isabel
  - c) Somos de Jacmel
  - d) Le gusta el tenis
  - e) Mi apellido es Mauricio

1- Relacionar cada pregunta con su repuesta

a) ¿Vives en Delmas?	Soy de Jérémie
b) ¿Cuál es tu nombre	Me encanta mucho
c) ¿Es ud de Jérémie?	Es periodista
d) ¿Te gusta el tenis?	No, vivo en Pacot
e) ¿A qué se dedica ella?	Carmen

f) ¿De donde es usted?\_\_\_\_\_\_Sí, pero vivo en Puerto Príncipe.



#### La familia

La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. Es la organización más importante de la que puede formar parte el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente.

Hay quienes dicen que la etimología de "Familia" surge de la palabra "FAMES (del latín)," cuyo significado es "HAMBRE"; y por otro lado, hay quienes dicen que surge a raíz de los grupos de esclavos y sirvientes que respondían a un mismo amo. Sin embargo, el origen de la palabra "FAMILIA" aún no se determina precisamente. Es la organización más general, organización a la cual el hombre le da mucha importancia.

Antropológicamente, se define como familia al conjunto de personas unidas por descendencia, matrimonio u otras relaciones, incluyendo la adopción. No obstante, la concepción de familia es una organización conformada por un esposo o marido, una esposa o mujer, y los hijos de ambos.

Pero, por lo que ya habíamos mencionado, podemos notar que esta clasificación ha quedado completamente desactualizada a los tiempos modernos. No sólo por la aparición de nuevas clasificaciones de familia (monoparental o compuesta), sino también porque en la actualidad también se considera familia aquella en la que el padre y la madre se unen por vínculo sentimental, sin necesidad matrimonio...

#### Competencia interpretativa

		Co	omprender y co	ntestar		
Inc	dicar la resp	uesta correcta	entre las cuatro	posibilidades	refiriéndose al texto	
a)	La	es 1	a ciencia que e	studia todas las	s dimensiones del	
	ser humano	0:				
	geología	fisiología	antropología	sicología		
b)	La		es un acto l	egal mediante	el cual se crea un vínculo de	e
	parentesco	ı				
	familia	organi	ización	compuesta	adopción	
c)	Se nombra	ba	al hombi	e que tenía pot	testad y autoridad.	
	amo	jefe	dueño	espos	0	
Co	ntestar					
	? Precisa	ır qué es la cor	ncepción de far	nilia		
	? Decir p	orqué no se d	etermina con cl	laridad el orige	n de la palabra "familia "	

#### Competencia discursiva

#### Expresarse

- Explicar cómo es la situación de un niño o una niña monoparental.
- ¿Es natural que un niño o una niña viva en casa de sus padres hasta una edad tardía?

#### **Actividades**

A)	Llenar cada espacio con una palabra que tiene que ver con el termino FAMILIA
	1) Mi padre es el madre
	2) El esposo de mi hija es
	3) José se casa con mi hermana, pues el es
	4) La segunda esposa de padre de Juanito es
	5) Los hijos de Marisol son de su padre del padre de ella
B)	Poner en orden
,	1) El / grado de parentesco / familia / grupo de personas/ la / está relacionado/ es/ por/ la
	2) La unión de un hombre / con / sola una mujer / la/ es familia monogamia.
	3) Eliot / dadre/ entonces / mi/ abuelo/ es/ mi/de/ el padre/de/ el / padre/ es/ el /,/
C)	Describir a un miembro de su familia
-)	

#### 1- COMPETENCIA: PRESENTAR A LOS DEMÁS

<u>Presenta a las siguientes personas</u>







Isabel

Gina

Juan, el Amigo de Isabel

Para esta actividad, se puede utilizar los nombres de los compañeros de clase.

#### Ejercicio

- 1. Completa en dos minutos
- 2. Isabel es una
- 3. Juan es un
- 4. Gina es una\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_\_ presento a \_\_\_\_\_\_, el amigo de Isabel
- 6. de conocerte
- 7. ¿\_\_\_\_\_ está \_\_\_\_? Muy bien gracias.

#### Ejercicio

Competencia: saber completar frases

Completa con las palabras del recuadro

Encantado

Usted
Estas
Su nombre
Eres
Tú
Tu nombre

- 1. ¿Qué tal? ¿Cuál es \_\_\_\_\_?
- 2. ¿Y \_\_\_\_\_? ¿Cómo estás?
- 3. ¿De dónde es \_\_\_\_\_\_?
- 4. ¿Cómo \_\_\_\_\_\_?
- 5. ¿\_\_\_\_\_ nombre, por favor?
- 6. \_\_\_\_\_ de Pétion-ville, ¿Verdad?
- 7.¿Es \_\_\_\_\_\_ Alfonso Ruz?

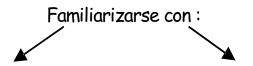
<u>Actividades</u>					
1- Di	a tu compañero	lo que te	gusta en la esc	uela	
2- Pre	gúntales a tus co	mpañeros	si les gusta:		
a) es	cuchar música				
b) na	dar en el mar				
c) sa	car fotos				
d) to	car la guitarra				
e) es	cribir a amigos				
f) lee	er novelas				
4					
Aprender d	<u>le memoria</u>				
1.	El verbo gustar	se usa er	n la tercera pe	rsona (singular o pl	ural
2.	Me llamo	Soy	Estoy	Tengo	Me gusta (an)
۷.	Te llamas	Eres	Estás	tienes	Te gusta
	Se llama	Es	Está	Tiene	Le gusta
	Nos llamamos	Somos	Estamos	Tenemos	Nos gusta
	Os llamáis	Sois	Estáis	Tenéis	Os gusta
	Se llaman	Son	Están	Tienen	Les gusta
3.	Llamarse: tene	er una per	sona, cosa o an	imal, un nombre qu	e la idenfifica.
_					
• -	_	ontextos	no formales, ut	tilizamos las siguie	ntes frases:
¿Quién eres?					
¿De dónde el					
¿Cómo te llar					
¿Dónde vives					
¿Cuál es tu n	• •				
¿Cuántos año					
ċQué te gust	ta?				

#### MODULE ESPAGNOL

Para preguntar a alguien en contextos formales, utilizamos las siguientes frases:
¿Quién es usted?
¿De dónde es usted?
¿Cómo se llama usted?
¿Dónde vive usted?
¿Cuál es su nombre?
¿Cuántos años tiene?
¿Qué le gusta?

Tutear y hablar de usted





#### Contextos formales

- 1. ¿Cómo está usted?
- 2. ¿Es usted Teresa?
- 3. Usted está bien
- 4. ¿Qué le gusta a usted
- 5. ¿De dónde es usted?
- 6. Le ofrezco a usted este objeto
- 7. ¿Qué propone usted?
- 8. Le digo la verdad, señor
- 9. Ud tiene 20 años
- 10. Le enviaré el paquete el próximo mes

#### Contextos no formales

- 1. ¿Cómo estás?
- 2. ¿Eres Teresa?
- 3. Estás bien
- 4. ¿Qué te gusta?
- 5. ¿De dónde eres?
- 6. Te ofrezco este objeto
- 7. ¿Qué propones?
- 8. Te digo la verdad, amigo
- 9. Tú tienes 20 años
- 10. Te enviaré el paquete el próximo mes

#### APRENDER DE MEMORIA

A-<u>Tú</u> (Segunda persona del singular) es informal o familiar. Se usa en España y en Hispanoamérica .En unos países (Uruguay-Paraguay-Colombia-Argentina) se usa <u>vos</u> en vez de <u>tú</u>

Tú estás /vos estás Tú quieres / vos querés

- B-El tratamiento de usted es formal .Es un pronombre de la tercera persona. Se usa para expresar respeto.
- C-En la mayoría de los países hispanoamericanos no se usa la segunda persona del plural

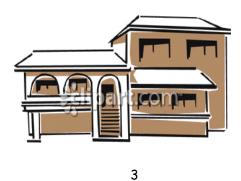
#### **Comparaciones**

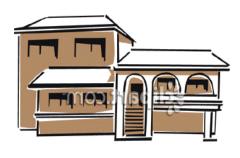




7

A. La casa 7 es más grande que la casa 4





5

B. La casa número 3 es <u>tan</u> alta <u>como</u> la casa número 5
 La casa 3 es igual que la casa 5

#### Los metales

- El hierro es un metal  $\underline{\text{muy duro}}$ ;  $\underline{\text{es durísimo}}$ ; es  $\underline{\text{muy útil}}$ ;  $\underline{\text{es utilísimo}}$
- El aluminio es un metal <u>muy ligero</u>; es <u>ligerísimo</u>
- El acero es <u>el más</u> duro <u>de</u> los metales
- El plomo es <u>el menos</u> duro <u>de</u> todos
- El oro es <u>el más</u> precioso <u>de</u> los metales

#### **ACTIVIDADES**

1.	Es más	larga o más	corta la rec	ala que l	a pluma?	plumo

		F	Regl	a			

2.	Contesta	correctamente	las sid	ouientes	preaunt	as
	90111 00 1 Q		145 516	74.0.1.00	Pi Oggiii	•

?	ċEs el	hierro	más	ligero	que e	aluminio?

? ¿Cuál es el más útil de los metales?

? ¿Cuál es el más precioso.....?

? ¿Cuál es el más duro.....?


\_\_\_\_\_

#### 3. Busca el adjetivo que convenga para completar

- ? El plomo es menos.....que el cinc.
- ? Los Metales son muy.....
- ? La moneda de Haití es de.....
- ? El libro es más...... que el cuaderno
- ? El aluminio es más ...... que el hierro

Las monedas son de plata, de cobre, de níquel, de aluminio y de cinc.

#### Contenido

#### Actividades básicas de la vida diaria

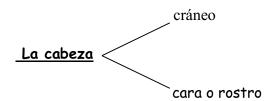
Las actividades básicas de la vida diaria (ABVD) son aquellas actividades que engloban las capacidades de autocuidado más elementales y necesarios, que el ser humano realiza de forma cotidiana. Podemos también decir que son actividades que todos realizamos a lo largo del día.

Nos levantamos de cama. Después, oramos a Dios. Nos bañamos, nos vestimos, nos peinamos nos desayunamos. Luego, vamos a la escuela o al trabajo. Regresamos a casa por la tarde. Y cada noche, tomamos la cena, miramos la televisión y nos costamos para dormir.

#### Competencia interpretativa

	¿Cuándo realizamos dichas actividades?
	Competencia discursiva
	Expresarse
?	Uno de tus compañeros de clase cuenta en su diario lo que hace cada domingo. Imagina lo que él puede escribir
?	Dada la oración "cada lunes me voy temprano a la escuela", imagina la continuación para tener un corto texto sobre las actividades diarias.
	Cada lunes me voy temprano a la escuela. Yo
	Cada lunes me voy temprano a la escuela. Yo
	· · ·
	· · ·

#### Las partes del cuerpo humano



el pelo o los cabellos = les cheveux las sienes = les tempes (singular: sien los ojos = les yeux las cejas= les sourcils los párpados = les paupières las pestañas =les cils los pómulos = les pommettes las mejillas =les joues las orejas =les oreilles =oídos la nariz =le nez el oído =l'ouïe el olfato =l'odorat la boca = la bouche la vista =la vue el paladar =le palais la lengua = la langue las encías =les gencives los dientes = les dents los comillos = les canines (de persona) , les crocs (de perro) , défense (de elefante) las muelas = les molaires /dents las quijadas, mandibúlas = les mâchoires los labios =les lèvres los bigotes = les moustaches (f) la barba =le menton =la barbilla la nuca = la nuque = el cogote

#### El tronco

La columna vertebral sostiene el cuerpo

El cuello =le cou

La garganta = la gorge

Los hombros = les épaules

El pecho = la poitrine, le sein (de una mujer), le poitrail (animal)

La espalda = le dos

Las costillas =les côtes

El corazón = le cœur

Los pulmones = les poumons

La sangre = le sang

El latido = le battement

Las veinas = les veines

El vientre =le ventre =la barriza

El abdomen = l'abdomen

El estomago = l'estomac

El hígado =le foie

El bazo = la rate

Los riñones = les reins

La vejiga = la vessie

Las tripas =les tripes

Para un aprendizaje más rápido y correcto, el profesor puede presentar o colocar en la pared un esqueleto o una fotografía del cuerpo humano.

#### Refrán Tripa vacía, corazón sin alegría

#### **ACTIVIDADES**

- 1- Después de memorizar las palabras relativas al cuerpo humano, los alumnos tienen que contestar correctamente las siguientes preguntas:
  - a) ¿Para que sirven los ojos? ¿las orejas? ¿la nariz?
  - b) ¿Qué contiene el abdomen?
  - c) ¿Por qué se debe mascar bien los alimentos?
  - d) ¿Qué comprende la cabeza?
  - e) ¿Cómo se llaman las partes anterior y posterior del cuello?


#### MODULE ESPAGNOL

1- Los alumnos completan las siguientes frases con la forma verbal correcta. Deben moviliza
sus competencias para dicha actividad. (Trabajo en grupo).
a)mal lo que no se masca bien.
b) La porte superior y posterior del tronco la espalda.
c) La sangre por las veinas
d) Los alimentos mascados en salida hasta el estómago
e) Dentro de la boca los órganos del gusto; el paladar y la lengua.
f) Los párpadoslos ojos cuando los cerramos.
g) El hombre treinta y dos dientes.
h) Nosotrosypor las dos ventanas de la nariz.
i) El cuerpo humano de un esqueleto formado de numerosos huesos,
músculos que son de carne cubiertos por la piel; de sangre y de diferentes órganos.
Repaso
? Presente de indicativo y presente de subjuntivo de los verbos: estar -proteger-tener
respirar-oler-llamarse-bajar-digerir-componer-descender-pensar-entender-contar-
sentarse-mover.
Cuidado con los verbos que cambian una vocal a diptongo!
? Las principales preposiciones indicando el lugar:
Sobre=sur entre=parmi, entre ante=devant (en présence de)
Bajo-sous hacia-vers delante de-devant (en avant de)
En=dans tras=derrière
Detrás de=derrière (en arrière de)
En medio de= au milieu de
Debajo de= au-dessous de
Dentro de= à l'intérieur de
Fuera de= hors de
Encima de= au-dessus de
Refranes
1-A diente agudo no hay pan duro
2-En boca cerrada no entran moscas
3-Más vale ser cabeza de ratón que cola de león
A-Usa las preposiciones o locuciones prepositivas que indican el lugar para contestar las siguiente
preguntas:
1-¿Dónde crecen los bigotes?
2-¿Dónde se encuentran el paladar?
3-¿Para que sirven los dientes y donde están?
4-¿Dónde está el pelo?

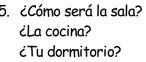
# UNIDAD 4

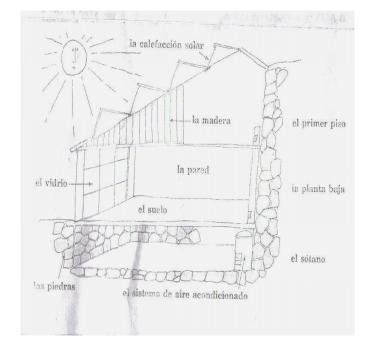
#### Viviendas / Ciudades

#### **ACTIVIDADES**

#### Tu casa futura

- 1. ¿Tendrá tu casa una piscina? ¿Un sistema de aire acondicionado? ¿Un sistema de calefacción solar? ¿Un garaje para tres coches? ¿Un sótano muy grande?
- 2. ¿Cuántos pisos tendrá? ¿Cuántos cuartos?
- 3. ¿Será una casa de piedra? ¿De madera? ¿De vidrio?
- 4. ¿Será el techo de vidrio? ¿El suelo de madera? ¿Las paredes de vidrio?
- 5. ¿Cómo será la sala? ¿La cocina?

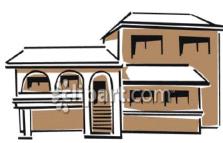




	Observa el siguiente dibujo y responde a las p a) ¿Cuántas sillas hay aquí?	preguntas
b)	o) ¿Está el sofá a la derecha?	
c)	c) ¿ Hay una alfombra?	
d)	d) ¿Es antiguo el armario?	cliparacom
e) f)	e) ¿Hay algo encima de la mesa? f)	
	cribe tu casa/piso y su entorno	
-	ituación: pormitorios:	
•	años:	
	olegios/parques:	
	Otegios, parques:	
vacac porqu el últi tiene	aciones; en el segundo, nadie habita porque que está en venta; en el cuarto, dos personas e ltimo, lavaderos impredecibles. De todos lado	shabitada. En el primer piso, la gente se fue de está el piso en refacción; en el tercero, nadie, entre una multitud de cuadros; en el quinto, yo; en s se puede entrar en esta casa: por la azotea, que jo, que tiene varias entradas arbitrarias abiertas; un jardín abandonado.  El miedo, Silvina Ocampo, ed. Tusquets
	ántos pisos tiene la casa?	
-	qué piso vive el narrador?	
	ántas personas viven en esta casa?	
	dónde se puede entrar?	
	qué tiene miedo el narrador?	







- 1- Da las características de cada una de estas casas
- 2- ¿Cuáles son las diferencias entre las tres casas?

#### IV- UNA CASA REGULAR

Viven nuestros amigos en el número 10 de la calle de la Luna. La vivienda en modesta, modestos son sus moradores. Son éstos un anciano, el abuelo, un matrimonio y un niño, el nieto. La casa no es muy espaciosa.

Consta de un recibimiento, obscuro, de una sala, de un despachito, de un comedor, de varias alcobas. La sala, pieza principal de la vivienda, está pintada al temple; una mesa de caoba se yergue junto a una de las paredes; sobre ella aparecen dos floreros. Al cuerpo ofrecen descanso un sofá y ocho sillas de enea blancas.

Junto a la sala hay un reducido gabinete; El comedor de la casa no tiene nada de notable. La luz, la recibe por un balcón que da al patio. Un sofá, un reloj y una mesa son todos los muebles se esta pieza.

No es menos modesto el despacho del anciano. Se encuentra en él: cajones, una escribanía de bronce y un cacharrito de porcelana lleno de obleas.

Azorin, Los valores literarios. (Ed. Caro Raggio.)

#### Vocabulario

- 1- La enea : la sagette, sorte de jonc dont on empaille les chaises, silla de enea, chaise de paille
- 2- mampara: paravent
- 3- cacharrito: petit pot.
- 4- obleas : pains à cacheter.
- 5-Cama de matrimonio : lit à deux places,
- 1- recibimiento: entrée / salon antichambre .... / reception
- 8- pintura al temple : peinture en détempre.
- 9- junto a : près de.

Erguir: estar derecho o en posición vertical, especialmente con referencia a un

Cuerpo alto

Morador: que vive, o reside por algún tiempo, en un lugar

Escribanía: mueble para guarda papeles

Cuestionario sobre el texto una casa regular

- 1- ¿De qué consta la casa?
- 1- ¿Dónde está situada la casa?
- 2- ¿Qué hay cerca de la sala?
- 3- ¿Cuáles son los muebles del comedor?
- 4- ¿De qué metal es la escribanía?

1	 		

(Trabajo en equipo)

#### ALQUILANDO UNA CASA

El doctor Vilches se apresuró a buscar casa adecuada para su gabinete de consultas. La quería en sitio céntrico, cómoda y de suntuosa apariencia .Uno de sus colegas le habló de una casa de un solo piso, y había quedado libre hacía algunos días. Pasó por allí y le agradó mucho su aspecto. Era una gran casa antigua, bien conservada, con un soberbio portal donde un portero soberbio lucía unas patillas más soberbias aún. A este portero le preguntó si era cierto que se alquilaba. El portero le respondió después de atusarse larga y pausadamente las patillas, que creía que sí".- ¿De cuántas habitaciones constaba? El portero«creía que eran doce».- ¿Se las podría ver? El portero«creía que sí».

Le dio la llave y Vilches lo encontró muy de su gusto, amplio, lujosamente decorado y con bastante luz, pues el patio central era de extraordinarias dimensiones.

A. PALACO VALDÉS, Santa Rogelica. (Ed. Victoriano Suárez.)

I. atusarse : se lisser (se dit des cheveux ou de la barbe).

Vocabulario

Suntuoso,a = somptueux,se

Portal = vestibule/porche (de edificio)/galería Atusarse : se lisser (se dit des cheveux ou de la barbe).

Portal: sala por la que se entra en un edificio

Atusar: pasar suavemente la mano /tocar con suavidad

Patilla : cada uno de los contactos de un dispositivo electrónico.

#### Competencia interpretativa

Comprender y contestar

- 1-Decir qué estilo de casa quería el doctor Vilches
- 2-Precisar cómo era la casa de que le habló uno de sus colegas
- 3-Buscar en el texto las palabras iguales a las siguientes:
- a) espacioso
- b) dirección
- c) gustó
- d) cuartos

4-	ċl.e.	encantó	al	doctor	la	casa?
•	CLC	Cricariio	u	accidi	ıu	cusu:

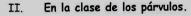
 	 	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	 •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	 •	••••••

### UNIDAD 5

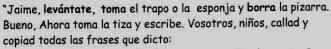
#### Lectura y comentario

#### EN LA CLASE : ÓRDENES

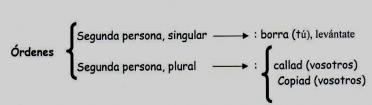
- I. Es hora de entrar en clase. Perico llama a un amigo. Le grita: "pepe! Anda con más prisa, hombre; mira que ya toca la campana.
  - Voy, contesta el otro; es inútil que grites tanto...
     Pero, qué cartera más bonita llevas hoy, Perico! ¿Es tuya?
     No hambre, no sé donde he dejado la mía. Ésta es la de
  - No hombre, no sé donde he dejado la mía... Ésta es la de mi hermano.
  - ¿De quién son esas flores sobre la mesa?
  - Son de Francisco, para que las dibujemos".



Los niños acaban de entrar. El maestro dice:



"Los buenos alumnos escuchan bien lo que enseña el maestro." Éste articula muy claramente. Cuando los alumnos se equivocan, borran cuidadosamente las palabras mal escritas. Con la goma borran fácilmente.



III. En la clase de las mayores.

Cuando llega la profesora, las alumnas, que charlaban, callan y saludan a su maestro.

"Pasen ustedes", manda ésta. Entran ellas silenciosamente. Cada una va a su sitio. Sólo pepita habla en voz baja.

"Calle usted, Pepita", manda la profesora. "Levántese vd, Pilar". Se preparan todas a trabajar, la profesora dice:

"Tomen ustedes sus libros y escuchen bien lo que explico. "Después, ella les pregunta a las alumnas para que contesten.

#### Órdenes

Tercera persona, singular : calle Ud, levántese Ud

Tercera persona, plural : escuchen Uds, levántese Ud

#### Repaso

- ? <u>Las decenas:</u> diez veinte treinta cuarenta cincuenta sesenta setenta ochenta noventa ciento.
- ? Entre 16 y 29 se escribe una sola palabra: dieciséis, veinticinco
- ? Entre 31 y 99 se escriben tres palabras: treinta y una, ochenta y séis.
- ? La posesión

¿Es tuyo este coche? - No, el de mi hermano. ¿De quién son estas casas? - son de Fabiena.

1) Formas del Imperativo

Comprar compra, e, emos, ad, en Comer come, a, amos, ed, an Escribir escribe, a, amos, id, an

Las formas de la segunda persona del singular del imperativo de:

Decir di

Hacer Haz

Venir Ven

Poner pon

Ser sé

Salir sal

Tener ten

#### Repaso

1-Para referirse a algo poseído, pero sin nombrar el objeto, la cosa, en cuestión se utilizan las formas de posesión pospuestas precedidas del articulo correspondiente.

La mía	El mío	Las mías	Los míos
La tuya	El tuyo	Las tuyas	Los tuyos
La suya	El suyo	Las suyas	Los suyos
La nuestra	El nuestro	Las nuestras	Los nuestros
La vuestra	El vuestro	Las vuestras	Los vuestros

Tus naranjas son buenas. Las mías también son buenas

2-La prohibición: no + presente de subjuntivo

No compres no compremos No compre no compren

3-La idea de obligación se expresa con las siguientes formas:

Tener que + infinitivo: tengo que ir de compras

Deber + infinitivo: Debo ir a clase

Necesitar + infinitivo: Necesito verla hoy

Haber que + infinitivo Hay que llamarle por teléfono.

#### LEE LAS SIGUIENTES ORACIONES

Hace falta ir de compras

Es menester ir de compras

Es necesario ir de compras

Es preciso ir de compras

Hace falta que yo vaya de compras

Es menester que tú vayas de compras

Es necesario que ella vaya de compras

Es preciso que nosotros vayamos de compras

Hace falta que ellos vayan de compras

#### MODULE ESPAGNOL

#### Actividades

A. Completar las siguientes frases añadiendo un verbo apropiado y las expresiones de paseo, de vacaciones, de viaje, de excursión; y usa tu imaginación:

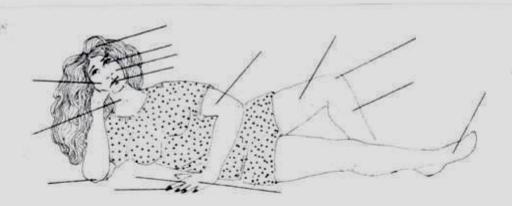
1	.Hace falta que los alumnos								
	.Es menester que Anita								
	Era preciso que Julio								
	.Sería bueno que los profesores								
	Es necesario que ustedes								
	Hará falta que tú								
	.Es menester que yo								
, . 8.	.Fue preciso que nosotros								
	Se prohibe hacer las siguientes cosas:								
1.	.Fumar en el autobús								
2.	. Hablar fuerte								
3.	.Jugar con el perro								
4.	.Abrir la ventana								
5.	.Cruzar el semáforo rojo								
	.hacer ruido en la clase								
7.	.Estudiar las lecciones								
	Sustituir los infinitivos por las formas tú y usted								
	·								
 C.	Aconsejar a las siguientes personas usando el orden o la prohibición.								
	a) .Alfonso hace ruido								
	b) .Roberto fuma en el autobús								
	c) Julia no habla fuerte								
	d) .Los alumnos no estudian								



#### 1. SALUD Y BELLEZA

#### ACTIVIDADES

1. Escribe el nombre de las partes del cuerpo señaladas en el dibujo:



2. ¿Qué parte del cuerpo utilizas para...

Andar?

Escribir?

Ver?

Oler

Oir?

Tocar?

Besar?

Abrazar?

- 3. Describe y anota los ejercicios de gimnasia para...
  - a) mantenerse ligero:
  - b) no engordar



#### 2. SALUD Y BIENESTAR

#### **ACTIVIDADES**

1. Transform	ar:	
Tienes que tor	marte una pastilla.	- Tómate una pastilla
Ponerte una in	nyección	
Guardar cama		
Acostarte		
Levantarte		
Andar mucho		
Descansar 		
2. Transfori		
L. 110151011	, i di	
Debes quedar		- c'Por qué no te quedas en cama?
Respirar aire	•	
Bañarte en ag		
Tomar vitamir		
Ducharse con	agua fría	
Dormir más		
Trabajar men	os horas 	
3. Escribe u	n consejo para cada caso:	
a.	A Marisa le duele un brazo	
b.	A tu amigo le duele la cabeza	
C.		
d.	Carmen trabaja demasiado	
	Antonia come poco	

#### MODULE ESPAGNOL

#### 1. Trabajo

Anota las palabras que no conoces (palabras relativas a salud):			
nario y añade un sinónimo para cada una:			

## UNIDAD 7

#### LA INFORMACIÓN El siglo de la información

Hoy, con un ordenador conectado a una línea telefónica, una persona no sólo puede comunicarse con un interlocutor en tiempo real sino que puede obtener información de cualquier parte de la tierra. Y todo ello con un costo mínimo.

Las posibilidades de información de un ciudadano del 1900 se reducían al periódico. Hoy se editan menos periódicos en España, pero entre ellos se encuentran muchos de muy alta calidad.

Además, el ciudadano medio dispone en su aparato de radio de más emisiones que las que es capaz de escuchar y en su televisor puede sintonizar cada día más emisoras nacionales y extranjeras. A ello hay que añadir la ventana impresionante de Internet, a través de la cual se puede obtener la información que uno necesite.

Hace casi dos decenios, los usuarios de Internet en España no llegaban al millón. Esta cifra se ha multiplicado en la actualidad y prácticamente se doblará en los próximos dos años. La mayoría de los usuarios españoles accede a la red desde sus hogares, este mismo porcentaje lo hace más de una vez al día, y más de la mitad consulta su correo electrónico una vez al día. Algo más de un tercio pasa muchas horas por semana conectado a la Red.

Periódico: Historia, España

#### Competencia interpretativa

#### Comprender y contestar

- 1- Leer el texto silenciosamente
- 2- Apuntar todos los medios de comunicación de los que se habla en el texto.
- 1. Buscar las palabras que tienen que ver con la información
- 2. Indicar la respuesta correcta:

Según el texto:

Con la ventana del internet podemos conseguir la información deseada.

No se publican periódicos en España hoy día

En los años 1900 los usuarios tenían acceso a la red.

\_\_\_\_\_\_

#### Competencia discursiva

#### Expresarse

Di a tu compañero cuál medio de comunicación te parece más interesante, comparándolo con otro.

#### **Internet**

Internet ya no se limita sólo a darnos las últimas informaciones sobre variados temas, nos permite comprar desde casa muchas casas que nos serían, por otro lado, muy difíciles de encontrar en la calle. Pero todavía no ha surgido el proceso que nos permita comprar en la Red con la misma seguridad que lo hacemos en el resto de las tiendas. La información, los datos, circulan por Internet siendo transportados de un lugar a otro por cientos de ordenadores que pueden acceder a la información que transportan. Por ello, si no está lo suficientemente protegida pueda puede ser modificada o copiada para conseguir así datos confidenciales.

Para evitar este tipo de acciones fraudulentas las operaciones realizadas con dinero digital son controladas por los bancos: desde lo que se compra, a qué precio, cuándo, y dónde se ha comprado y hasta de dónde procede el dinero. Aunque este control nos pueda parecer excesivo, la intimidad del cliente está garantizada y además es la única forma de detectar operaciones fraudulentas... A pesar de todo esto, no debemos sentirnos amenazados por Internet, solo es necesario que tomemos unas pequeñas precauciones que nos evitan posibles sustos.

El Pelicano

#### Competencia interpretativa

#### Comprender y contestar

- 1. ¿Cuáles son los medios de comunicación que van declinado? ¿Por qué?
- 2. A tu parecer, cipara qué más podría servir Internet?

#### Para retener

- 1. El pronombre neutro ello tiene el mismo uso que el demostrativo neutro, representa una idea expresada anteriormente Ej.: Y todo ello con un costo mínimo.
- 2. Para insistir sobre la capacidad de añadir una acción a otra se usa la locución no sólo... sino que (también)... Ej.: No sólo puede comunicarse sino que puede obtener información.

**32** 

: la station El coste : le coût la emisora El usuario : l'utilisateur la Red : Internet Restar : soustraire un tercio : un tiers Fraudulento : frauduleux el susto : la frayeur El ciudadano medio : le citadin moyen proceder : provenir

Difíciles de encontrar: difíciles à trouver una vez al día : une fois par jour Lo suficientemente : suffisamment algo de : un peu plus de

## UNIDAD 8

#### Definición de Verbo Regular:

Un **Verbo Regular** es aquel **verbo** que **se conjuga en forma totalmente uniforme**, sin modificar su **raíz**, empleando las terminaciones correspondientes a cada modo y tiempo de la conjugación a la que pertenecen.

Por el contrario, un **verbo irregular** es aquel que posee conjugaciones particulares en las cuales su **raíz** puede variar.

#### Clasificación de los Verbos Regulares:

Los Verbos Regulares se clasifican según sus conjugaciones:

? Verbos Regulares de la 1ª Conjugación ? infinitivo terminado en -ar:

Aceptar, Aconsejar, Apoyar, Bailar, Callar, Caminar, Cantar, Cobrar, Cocinar, Comprar, Dejar, Dibujar, Desear, Eliminar, Entrar, Escuchar, Estudiar, Firmar, Funcionar, Ganar, Gustar, Hablar, Hallar, I mportar, Iniciar, Invitar, Juntar, Lavar, Limpiar, Llamar, Llevar, Llorar, Mandar, Mirar, Molestar, Nadar, Notar, Ordenar, Parar, Pasar, Perdonar, Pintar, Plantar, Quedar, Quitar, Reinar, Saltar, Terminar, Tomar, Trabajar, Viajar...

? Verbos Regulares de la 2<sup>a</sup> Conjugación ? infinitivo terminado en -er:

Barrer, Beber, Comer, Comprender, Correr, Coser, Deber, Depender, Esconder, Meter, Ofender, Responder, Romper, Suceder, Suspender, Temer, Toser, Vender...

? **Verbos Regulares de la 3ª Conjugación ?** infinitivo terminado en -ir:

Abrir, Admitir, Compartir, Consumir, Cumplir, Decidir, Dividir, Imprimir, Insistir, Invadir, Partir, Subir, Vivir...

#### Ejercicio de Verbos Regulares:

Distinguir los siguientes verbos en Verbos Regulares e Irregulares:

? Pensar, Amar, Temer, Perder, Calentar, Comenzar, Sentir, Partir, Enriquecer, Conducir, Llan Cenar, Incluir, Distribuir, Comer, Pedir, Medir, Dormir, Mover, Servir, Hablar, Beber, Seducir, Introdu Correr, Vestir, Jugar, Pelear, Destruir, Atribuir, Manejar, Dibujar, Carecer, Excluir, Disparar, Pa Encontrar, Complacer, Morder, Arañar, Deducir, Reducir, Besar, Soñar, Seguir, Caminar, Ejerci Engrandecer, Apetecer, Disfrutar, Reir, Acostar, Probar, Pensar, Competir, Cantar.

#### Los verbos irregulares

Los verbos irregulares en español son aquellos que necesitan ser memorizados, ya que no siguen las reglas generales para formar cualquier tiempo verbal.

En español hay una gran cantidad de verbos irregulares, motivo por el cual resulta especialmente difícil aprender a conjugar cualquier verbo, y hablar correctamente. Aunque un nativo te va a entender perfectamente aunque conjugues un verbo irregular como si fuese regular, la verdad es que suena bastante mal, y no te hace parecer especialmente inteligente.

¿Qué es un verbo irregular?

Un verbo irregular es aquel que posee conjugaciones particulares en las cuales tanto la conjugación como su raíz pueden ir cambiando.

Es decir, un verbo irregular presenta irregularidades en la conjugación de los tiempos verbales, se desvía del modelo de la conjugación a la que pertenece, ya sea por cambios en su raíz, o la desinencia (conjugación).

Un verbo irregular, generalmente, no se rige de las mismas reglas de conjugación que utilizan la mayoría de los verbos. Por ejemplo el verbo hacer presenta irregularidad en el mismo presente de indicativo: Yo hago, tú haces, él hace. Otro ejemplo es el verbo oir: yo oigo, tú oyes, él oye.

Conjugar verbos irregulares

Hay varios tipos de verbos irregulares, pero principalmente tres tipos:

#### Irregularidad vocálica:

Cuando la modificación que sufre la raíz del verbo está formado por vocales. Ejemplo: Contar (yo cuento), Fregar (yo friego), Gobernar (yo gobierno)

#### Irregularidad consonántica:

- ? Cuando se añaden una o más consonantes a su conjugación, o bien se sustituye una consonante por otra. Ejemplos: decir (digo), Hacer (haga)
- ? Verbos que terminan en –ecer como anochecer (anochezca).
- ? Verbos que terminan en –ducir como conducir (conduzco).
- ? Verbos que terminan en –aer como caer (caigo).

#### Irregularidad mixta:

Son aquellos verbos que sufren tanto una irregularidad vocálica, como consonántica. Ejemplos: decir (digo).

Hay otro tipo de irregularidades menos importantes:

- + Verbos con raíces supletivas que son aquellos que tienen dos o más raíces Ejemplo: Ser (somos, fuimos)
- ? + Verbos defectivos, que son los que poseen una conjugación incompleta. En general sólo se conjugan en la tercera persona del singular.

Ejemplo: llover (llueve). No se conjuga ni existe: "yo lluevo, tú llueves".



<u>VOCABULARIO</u> <u>VOCABULAIRE</u>

Acerca de = au sujet de

Acostumbrar = habituer, accoutumer

Acotación = bornage Actitud = attitude Afilar = aiguiser Agotar = épuiser

Aguacate = avocat (fruta)

Águila = aigle Álamo = peuplier

Alcantarillas = égout / bouche d'égout

Aleteo = battement d'ailes

Alguna vez = une fois Almacenar = emmagasiner

Ambiente = Environnement ambiant / milieu

Añadir = ajouter Animal = animal

Anotar = noter/ prendre note

Apagar = éteindre Aparecer = apparaître Apretar = serrer, presser

Atar atacher = Atropellado precipité = Ave oiseau = Avestruz autruche = Azabache = iais **Azafata** hôtesse = Ballena baleine = Barrio quartier =Besuquear =bécoter Bombero pompier =Bombilla ampoule =forêt Bosque Bovino, a bovin, e =

Brotar = pousser / bourgeonner / produire

Caballeriza = écurie

Caja = boîte, caisse

Calentar = chauffer, rechauffer

Cámara = Chambre Campamento = campement

Campo = champ Carácter = caractère Carretera = route

Carroza = Carrosse / Char Cavilar = réfléchir, méditer

Celebrar = célébrer
Cercanía = proximité
Cereza = cerise
Cesta = panier
Charco = flaque d'e

Charco = flaque d'eau Cifra = chiffre

Cima = sommet
Cincel = ciseau
Claridad = clarté

Colgar = pendre / suspendre

Columpio = balançoire
Conveniente = convenable
Crecer = croître, grandir

Cristalino = cristalin
Cuadro = tableau
Cuchillo = couteau
Cuento = compte
Cuerda = corde

Cuidar = soigner, prendre soin Cumpleaños = anniversaire de naissance

Datos = données

Dejar = laisser, abandonner

dauphin Delfin =se reposer Descansar =Desde entonces dès lors = désirer Desear = débarquer Desembarcar défiler Desfilar = Desierto désert =

Deslumbrar = éblouir, fasciner

Detrás = derrière

Disfrutar = profiter, jouir
Dos veces = deux fois
Ejército = armée
El gnomo = gnome
Elegir = élire

Empapar = tremper, détremper

Erguir = dresser, lever Escalar = escalader, monter

Escalera = escalier Escena = scène

Escondite = Cachette / Cache- Cache

Esquena = schéma Establecer = établir

Estropear = maltraiter, détériorer Estupendo = Excellent, extraordinaire

Exilio exil =Extraño =étrange Fila rang, file =fleurir Florecer =phoque Foca =Frondoso = Touffu Fuerza force =

Funcionamiento = fonctionnement

Gallo = coq Ganancia = gain

Gobernar = gouverner Golosina = friandise

Guerrear = guerroyer / faire la guerre Guión = guidon / trait-d'union / tiret

beauté Hermosura Herramienta outil Hierba herbe =Hogar foyer =Hormiga fourmi =Humear fumer =Humo fumée Incursiónar incursion = Jaula cage = Junto, a près de = Juntos, as ensemble = La verja = grille Ladrillo brique =

Lánguidamente = languissante Lejanía = éloignement

Lejos = loin Lio = paquet

# UNIDAD 8

#### MODULE ESPAGNOL

Lograr = atteindre, accomplir, achever, obtenir

Lombriz = ver de terre, lombric Lomo = échine, filet, entrecôte Los avances = avances / progressions

Lugar = lieu, endroit
Luminoso = lumineux
Luz = lumière
Madurez = maturité
Malecón = jetée

Manejar = conduire, diriger, manipuler

Martillo marteau Médico =medecin Medida mesure =Mercado marché =Mezclar mélanger =Milla mille =Mochila sac à dos = Molino moulin monarchie Monarquía = Muchas veces plusieurs fois

Nadar = nager

Natural = natural, originaire

nier, refuser Negar = Negocio affaire = Noticia nouvelle =Nube nuage Ola vague =Oro =or Oveja brebis =

Paloma = pigeon, colombe

=

Parpados = paupière
Párrafo = paragraphe
Patio = la cour
Pato = canard

Patraña = blague / bateau / bobard

Paz = paix
Pedalear = pédaler
Película = film
Peligro = danger

Percatarse = s'apercevoir, s'informer, se renseigner

ovin

38

Ovino

Periódico = journal

Permanecer = rester, demeurer

Pescar = pêcher Piedra = pierre

Pisado = pas, trace, foulage Pisar = fouler, marcher sur

Pizarra = tableau Plátano = banane Porcino = porcin Prensa = presse

Procurar = essayer de / tâcher de

projet Proyecto = **Puesto** poste = Quemadura brûlure = Quieto, a quiet, ète =Quitarse ôter, enlever = branche Rama = moment rato = Razón = raison Recetar prescrire

Recoger = recueillir, ramasser

Recreo = récréation Regalar = faire cadeau Regresar = retourner

Rescatar = racheter / délivrer

Resolver = résoudre
Respetar = respecter
Revista = revue
Rey = roi
Riqueza = richesse

Rodaje = Rodage / tournage

Rodear = entourer

Rojizo = rougeâtre /roux

Rubio blond = Sábana drap = Sal = sel Saltar = sauter Salud = santé Sembrado = semé

Semejanza = similitude, similarité

Sencillo = simple

# UNIDAD 8

#### MODULE ESPAGNOL

Sequía = sécheresse Soleado,a = ensoleillé (e) Soler = avoir l'habitude de

Sopa = soupe

Suceder = survenir / arriver

Sueño = rêve

Sugerencia = suggestion

Tacar = signaler, marquer

Taller = attelier
Tarea = devoir
Techo = toit

Tiesto = pot à fleurs

Título = titre

Trajín = transport / besogne

Tras = après

Trasplante = transplantation, greffe
Tripas = tripe, ventre, boyau

Trozo = morceau

Tupido, a = serré, dru, épais

Una vez = une fois
Utensilios = ustensiles
Vecino = voisin
Vez = fois

Vigilancia = surveillance, vigilance

Violín = violon Vuelta = tour

Yeso = gypse / plâtre Zancada = enjambée, foulée

**Abolir** 

Abrir

Absolver

**Abstenerse** 

Acertar

Acontecer

Acordar

Acordarse

Acostar

Acostarse

**Adherir** 

Adquirir

**Aducir** 

Advertir

Agradecer

Alentar

Almorzar

**Amanecer** 

Andar

Anochecer

Aparecer

Apetecer

Apostar

Apretar

Aprobar Arrendar

Arrepentirse

Ascender

Asentir

Asir

Atardecer

Atenerse

Atraer

Atravesar

Avergonzar

Caber

Caer

Caerse

Calentar

Calentarse

Carecer

Cegar

Colar

Colarse

Colegir

Colgar

Comenzar

## Lista de verbos

## Lista de verbos

#### Compadecer

Competir

Complacer

Componer

Comprobar

Concebir

Concernir Concordar

Conducir

Conferir

Conocer

Conseguir

**Consentir** 

Consolar

Contar

**Contener** 

Contradecir

Contravenir

Convenir

Corregir

Costar

Crecer

Dar

**Darse** 

Decir

Deducir

Defender

Degollar

Demostrar

**Deponer** 

**Derivar** 

Derretir

Desandar

Desaparecer

Descender

Describir

**Deshacer** 

Desollar

Desosar

**Despedir** 

**Despedirse** 

Desvanecerse

Detener

**Detenerse** 

Devenir

Devolver

Diferir

Disentir

## Lista de verbos

43

Disolver

**Disponer** 

Distraer

**Divertir** 

**Divertirse** 

Doler

**Dormir** 

**Dormirse** 

Elegir

**Embellecer** 

**Embestir** 

**Encender** 

**Encerrar** 

**Encontrar** 

**Encontrarse** 

**Enflaquecerse** 

**Enloquecer** 

**Enriquecer** 

**Enriquecerse** 

Entender

Enterrar

**Entretener** 

**Entretenerse** 

Envejecer

Envolver

**Erguir** 

Errar

**Establecer** 

Estar

**Expedir** 

Extraer

**Fallecer** 

Favorecer

Florecer

Follar

**Fortalecer** 

Forzar

Fregar

Gemir

Gobernar

Haber

Hacer

Hacerse

Heder

Helar

Henchir

Herir

Herrar

Hervir

**Impedir** 

**Imponer** 

Inducir

**Inferir** 

Inquirir

Intervenir

Introducir

Ir

**Irse** 

Jugar

Llover

Lucir

**Mantener** 

**Mantenerse** 

Mecer

Medir

Mentar

Mentir

Merecer

Merendar

Moler

Morder

Morir

Morirse

Mostrar

Mostrarse

Mover

Moverse

Negar

**Negarse** 

Nevar

**Obedecer** 

**Obtener** 

Ofrecer

Oír

Oler

**Oponer** 

**Oponerse** 

**Oscurecer** 

**Padecer** 

**Parecer** 

**Parecerse** 

**Pedir** 

Pensar

**Perecer** 

Permanecer

Perseguir

Pertenecer

Placer

Plegar

**Poder** 

**Posponer** 

**Predecir** 

**Preferir** 

**Prevenir** 

**Prever** 

**Probar** 

**Promover** 

**Proponer** 

**Proponerse** 

**Proseguir** 

**Provenir** 

**Pudrir** 

**Ouebrar** 

Quebrarse

Querer

Raer

Recaer

Recomendar

Reconocer

Recordar

Reducir

Referir

Referirse

Regar

Regir

Rehacer

Reír

Reírse

Remover

Renacer

Rendir Reñir

Repetir

Reponer Reproducir

Requerir

Restablecer

Retener

Reventar

Revolver

Rodar

Roer

Rogar

Romper

Saber

Salir

Satisfacer

Seducir

Seguir

Sembrar

Sentar

Sentarse

Sentir

Sentirse

Ser

Serrar

Servir

Sobresalir

Soldar

Soler

Sonar

Sonreír

Sonar

Sostener

Sugerir

**Suponer** 

Temblar

**Tender** 

**Tener** 

**Tentar** 

Teñir

**Tostar** 

**Tostarse** 

**Traducir** 

Traer

**Transcribir** 

**Transferir** 

**Tropezar** 

Valer

Venir

Ver

Vestir

Vestirse

Volar

Volcar

**Yacer** 

Yuxtaponer

## UNIDAD 9

#### Definición de Familia Léxica:

Se define **Familia Léxica** (o **Palabras Derivadas**) a aquellas que derivan de otra a la que se le añaden <u>Morfemas Derivativos</u> (<u>Prefijos</u>, <u>Sufijos</u> e <u>Interfijos</u>). Comparten el mismo <u>lexema</u> por lo que tienen cierta relación de significado.

#### Familia Léxica de Alimentación:

- ? alimentación: acción y efecto de alimentar
- ? alimento: cosas que el hombre y los animales comen o beben para subsistir
- ? alimentar: dar alimento al cuerpo de un animal o de un vegetal
- ? **alimenticio**: que alimenta o tiene la propiedad de alimentar.
- ? alimentario: propio de la alimentación.
- ? **alimental**: que sirve para alimentar.
- ? realimentación: retorno de parte de la salida de un circuito o sistema
- ? realimentar: alimentar un sistema o circuito mediante el retorno
- ? **sobrealimentación**: acción y efecto de sobrealimentar.
- ? **sobrealimentar**: dar a alguien más alimento del que necesita

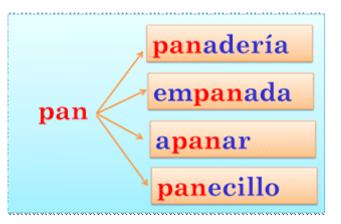
#### Familia Léxica de Salud:

- ? salud
- ? saludable
- ? salubridad

#### Campo semántico y familia léxica

Una familia léxica o familia de palabras es el conjunto de palabras que comparten un mismo lexema o raíz y por tanto mantienen relación de significado. Las familias léxicas se originan al añadir prefijos y sufijos al lexema. Ejemplos:





Un campo semántico son todas las palabras que están relacionadas por su significado, pero que no mantienen el mismo lexema..

#### Por ejemplo:

- -Campo semántico de CASA: "piso, apartamento, chalé..."(todos pertenecen a la categoría gramatical de sustantivos)
- -Campo semántico de FAMILIA: "padre, madre, abuelo..."
- -Campo semántico de MEDIOS DE TRANSPORTE: "Motocicleta, coche, camión, bicicleta..."



FAMILIA LÉXICA CAMPO SEMANTICO es un conjunto de palabras que comparten es un conjunto de palabras que tienen el mismo lexema uno o varios rasgos de significado flor manzano florecer peral florista limonero florero naranjo floristeria melocotonero desflorar cerezo higuera todas comparten todas comparten el lexema los rasgos flor árboles

#### Familia léxica y campo semántico

Listado de campos semánticos

#### A continuación se presentan algunos campos semánticos como ejemplo:

- ? Campo semántico de **profesiones:** doctor arquitecto ingeniero abogado dentista profesor contador
- ? Campo semántico de **órganos:** corazón cerebro pulmones hígado páncreas intestino grueso intestino delgado vesícula biliar
- ? Campo semántico de **ciencias:** física biología sociología química economía astronomía antropología paleontología
- ? Campo semántico de partes de una **casa:** dormitorio jardín cocina baño comedor sala de estar garaje terraza sótano
- ? Campo semántico de **mamíferos**: perro alce tigre ballena vaca zorro ciervo chimpancé gorila
- ? Campo semántico de **colores:** rojo azul verde –amarillo naranja púrpura rosa violeta cian
- ? Campo semántico de **nombres masculinos**: Abel Bernardo Carlo Damián Esteban Felipe Germán Héctor Ignacio Julio
- ? Campo semántico de **herramientas:** martillo destornillador pinza llave inglesa serrucho torno soldadora
- ? Campo semántico de **elementos químicos**: hidrógeno helio carbón oro platino cobre uranio plutonio neón
- ? Campo semántico de **flores:** orquídea rosa clavel crisantemo gardenia lavanda margarita narciso
- ? Campo semántico de animales: león águila bacalao zorro cocodrilo cóndor caimán gato sapo
- ? Campo semántico de **adjetivos:** lindo feo –gordo –alto tolerante grisáceo quebradizo entero gracioso veloz cibernético meloso
- ? Campo semántico de **armamento:** espada catapulta maza ametralladora revólver tanque bomba lanza cañón misil
- ? Campo semántico de **mascotas:** perro gato pez pájaro hámster conejo canario loro
- ? Campo semántico de **enfermedades:** hepatitis varicela rubiola peste poliomielitis conjuntivitis

Pablaras del campo semántico de ciudad

Mejor respuesta: Edificio--plazas---puentes---rutas---calles---supermercados intendencia--edificios publicos--puerto---paseo ribereño--costa--confiterias---restaurantes---casas de comida negocios varios--escuelas--hospitales--sanatorios--dispensarios medicos....

### UNIDAD 10



VISITA MÉDICA Enfermos y enfermedades

 Hoy es día de visita médica en el Instituto. Entra el médico en una sala de la enfermería llavando consigo sus instrumentos.

- "A ver ¿Cómo están estos chicos?, pregunta al entrar.
- Casi todos están buenos, gozan de perfecta salud.
- ¿No hay gripe? No, señor, Solo Miguel estornuda y se suena a menudo, le duele la cabeza: está constipado. Monolito está acatarrado: tose mucho". El doctor le toma el pulso y lo ausculta:
- A ver la lengua y la garganta... Bueno, nada de anginas... Un catarro, nada más.
   ¿Qué enfermedades has padecido? ¿Bronquitis? ¿Difteria?
- No, señor, he tenido sarampión y tos ferina.
- Bueno. Pero este diente está picado. Hay que ver al dentista para que te lo empaste, si no, habrá que sacarlo si no quieres tener dolores de muelas el día menos pensado.

II- Unos chicos están ausentes: padecen enfermedades más graves. Luis Domínguez tiene escarlatina y no podrá volver a clase en varias semanas por ser muy contagiosa esta enfermedad. Hay también Guillermo Martín quien está de cuidado: ha cogido una pulmonía y tiene mucha calentura. Estamos inquietos porque sabemos que está grave. Tememos que no sane y se quede con tuberculosis. No hay en este momento epidemia de tifoidea o de viruelas. Esta última enfermad viene siendo cada día menos frecuente gracias (o merced) a la vacuna.

III- "- Jaime ¿Qué os encontró el doctor a ti y a tu hermano?

- A mí casi nada, un poco de catarro, pero a Enrique una otitis. Nos curo muy bien: nos recetó un jarabe para mí y unas gotas para él. Ya está aliviado.
- · ¿Y tu abuela? ¿Cómo sigue?



#### Competencia interpretativa

#### Comprender y contestar

- 1. ¿En donde entra el medico?
- 2. ¿Qué lleva consigo el medico?
- 3. ¿Qué pregunta al entrar?
- 4. ¿Qué hace Miguel?
- 5. ¿Qué se debe hacer cuando una muela está cariada?
- 6. ¿Contra qué enfermedad se practica la vacuna?
- 7. ¿Quién tiene escarlatina?
- 8. ¿Por qué están ausentes unos chicos?
- 9. ¿Qué les encontró el médico a Jaime y a su hermano?
- 10. ¿Qué ha cogido Guillermo Martín?

#### **ACTIVIDADES**

#### 2. Diálogos

a)

Papá Hola, hijo ¿Cómo te encuentras hoy?

Hijo Me duele mucho el pecho, los riñones y la cabeza

Papá ¿Te has puesto el termómetro para comprobar la fiebre?

Hijo Si, tengo treinta y nueve graves y no me baja.

Papá Bueno, iremos mañana al ambulatorio, a la consulta del doctor López

#### b) ¿Qué le duele al hijo?

Dr. López Hola. ¿Qué le duele a este enfermo?

Niño Me le duele todo. Tengo dolor de cabeza, de piernas, de garganta...,

Dr. López ¿Te duele la espalda? (Señala la espalda)

Niño Sí

Dr. López A ver. Respira hondo, Así, suelta el aire despacio. Muy bien. Otra vez. Eso es. No tienes nada grave, sólo una gripe muy fuerte. Te recetaré unas pastillas para tomar cada cuatro horas. Si la fiebre continúa te pondremos inyecciones.

Niño No, las inyecciones me hacen mucho daño,

Dr. López No te preocupes. Ahora acuéstate, guarda cama varios días, descansa.

Pronto estarás bien.

Niño Si, me pondré bueno enseguida pero inyecciones no, ¿de acuerdo?

Indicar las expresiones de dolor en los diálogos anteriores.

#### LOS MIEMBROS LOS MOVIMIENTOS

I. Los miembros superiores son los brazos. Se
Componen de dos partes: el brazo y el antebrazo.
Sus tres articulaciones son el hombro el, codo y
La muñeca. La muñeca une la mano al brazo.
La mano consta del dorso, la palma y cinco
Dedos: el pulgar, el índice, el dedo mayor
(Cordial o del corazón), el anular y el meñique.
Cada dedo se termina por una uña. La mano cerrada
Se llama el puño.

II. las piernas son los miembros inferiores. La parte superior de la pierna es le muslo que se articula con el tronco en la cadera. La Pierna se dobla en la rodilla. Entre la rodilla y el pie hay la pantorrilla y el tobillo.

El pie se compone de la garganta, el talón Y cinco dedos. Su parte inferior se llama la planta.

III. cada uno de nosotros se levanta por la Mañana y se acuesta por la noche. Puede sentarse, tenderse y agacharse. Yo me siento en una silla. Usted se sienta en un banco y se acuesta en una cama.

Los miembros se mueven en varios sentidos Los brazos se levantan, se bajan, se doblan, se extienden, se cruzan. (Agacharse: s'accroupir)

La mano se abre y se cierra, muestra los objetos, los toca, los coge, los agarra, los aprieta, los suelta. Es el órgano del tacto.

Con las piernas andamos y corremos, saltamos y salvamos los obstáculos, subimos y bajamos las escaleras.

IV. Los pájaros vuelan con las alas. Los coches ruedan con las ruedas. Cuentan que los monos se cuelgan de las ramas con los pies y con el rabo.

Suelen decir: "de la mano a la boca se pierde la sopa" y también: "quien mucho abarca poco aprieta.

Agarrar (de garra: griffe). - salvar: franchir (et aussi sauver).

Refrain: Más vale pájaro en la mano que ciento volando





#### COMPETENCIA INTERPRETATIVA

#### Comprender y contestar

- a. ¿Cuáles son las articulaciones del brazo?
- b. ¿De qué se compone la mano?
- c. ¿Cuáles son los cinco dedos?
- d. ¿De qué se compone la pierna?
- e. ¿Cuáles son las articulaciones de la pierna?
- f. ¿Cuáles son las diferentes partes del pie?
- g. ¿Cómo se mueven los miembros?
- h. ¿qué movimientos hacen los brazos?
- i. ¿qué movimientos hacen las manos?
- j. ¿qué movimientos hacen las piernas?

 · 	 · 	 	 

### UNIDAD 11

#### El deporte y sus beneficios en la salud física, mental y psicología

El ejercicio físico mejora la función mental, la autonomía, la rapidez, la imagen corporal y la sensación de bienestar. Se produce una estabilidad en personalidad caracterizada por el optimismo, la euforia y la flexibilidad mental. Los programas de actividad física deben proporcionar relajación, resistencia, fortaleza muscular y flexibilidad. En la interacción del cuerpo con el espacio y el tiempo a través del movimiento, se construyen numerosos aprendizajes del ser humano.

El deporte estimula la circulación dentro del musculo cardiaco favoreciendo la alimentación del corazón. También contribuye a la reducción de la presión arterial.

Sobre el metabolismo aumenta la capacidad de aprovechamiento del oxígeno y aumenta el consumo de grasas durante la actividad con lo que contribuye a la pérdida de peso y colabora en el mantenimiento de una vida sexual plena.

El deporte mejora también la forma y la resistencia física, mantiene la densidad ósea, ayuda a mantener el peso corporal, mejora la flexibilidad, reduce la fatiga, rebaja la tensión y el estrés.

Sobre el tabaquismo, puede ayudar a dejar el hábito de fumar con mayor facilidad y hay una relación inversa entre ejercicio físico y tabaquismo.

#### Competencia interpretativa

#### Comprender y contestar

- ? El deporte hace pasar al hombre de un estado bueno a otro mejor. *Justificar con cinco oraciones sacadas del texto*.
- ? Extraer del texto las palabras que correspondan a las siguientes definiciones :
  - Conjunto de reacciones físico químicas en todos los seres vivos
  - Facilidad para resistir una enfermedad.

-	Actividad que se repite de manera rutinaria

#### Competencia discursiva

- ? Explicar con sus propios términos en que el deporte parece útil al hombre.
- ? Dar todas las ventajas para que una persona practique el deporte.


#### ACTIVIDADES DIVERSAS

	idad: Preguntas personales. petencia: Saber contestar preguntas personales
1.	¿A qué hora te levantas los lunes? ¿los sábados? ¿los Domingos?
2.	¿A qué hora te acuestas los lunes? ¿los viernes? ¿los sábados?
3.	¿Donde se reúnen tú y tus amigos después de las clases? ¿los sábados?
4.	¿Cuándo no te gusta una película?, ¿te marchas del cine?
5.	¿Te das prisa cuando vas al colegio? ¿a una cita? ¿al cine?
6.	¿Dónde te sientas cuando miras la televisión? ¿en una silla? ¿en el sofá? ¿en el suelo?
7.	Te duermes cuando el programa es aburrido?

8. Te marchas cuando asistes a una clase aburrida? ¿a una película? estúpida? un concierto ridículo?
9. Cuando vas al cine, ¿te sientas en la primera fila? ¿? en la última fila?
10. En la clase de español, ¿quien se sienta a tu derecha ¿ a tu izquierda?
11. ¿Te callas en clase? ¿en la presencia de mayores? cuando estás en la compañ de personas aburridas?¿durante un concierto? ¿durante un partido de fútb muy emocionante? ¿durante una película de horror?
12.¿Qué les dices a tus amigos cuando te despides? ¿a tus padres? ¿a tus abuelos
13. ¿Te quedas en casa los sábados? ¿los domingos? ¿durante el verano?
14. ¿A qué hora te vas a la escuela los lunes? ¿los miércoles?

#### Actividad: preguntas personales.

1.	¿Aprendes italiano? ¿francés?
2.	¿Aprendes a tocar la guitarra? ¿a tocar el piano? ¿a jugar al tenis? ¿a esquiar?
3.	¿Comprendes bien cuando el (la) profesor (a) habla español?
4.	En casa, bebes leche? ¿coca- cola? ¿té? ¿agua?
5.	¿En casa comes muchas frutas ? ¿vegetales?
6.	¿Comes bien en la cafetería de la escuela ?
7.	¿Te gusta correr? ¿Corres rápidamente o despacio? ¿Cuántos kilómetros corres?
8.	Recibes muchas cartas? ¿De quién?

9.	Respondes inmediatamente cuando recibes una carta?
10	Escribibles poemas? cuentos? ¿artículos para el periódico de la escuela?
11	Lees mucho? ¿lees poesía? ¿novelas? ¿cuentos de ciencia- ficción? ¿historietas?
12	¿Dónde vives? ¿Vives en una ciudad o en el campo?
13	.¿Ves a menudo a tus abuelos? ¿Dónde viven?
14	.Ves a menudo a tus primos? ¿Dónde viven?
15	. ¿Crees en los fantasmas? en el papa Noel?¿? ¿en la amistad? ¿en la vida extraterrestre? ¿en la vida en Marte?
16	En tu opinión, ¿deben los hijos ayudar a sus padres? ¿Deben los estudiantes respetar a los profesores? ¿debe un estudiante ayudar a un compañero en un examen?

#### ACTIVIDAD: Las personas que figuran en mi vida

Competencia: saber completar frases

Describe a las personas que figuran en tu vida, completando las siguientes frases con adjetivos apropiados iUsa tu imaginación!

1.	Mis profesores son	6. Mis hermanos son
2.	Mis padres son	7. Mis compañeros son
3.	Mis amigos son	8. Mis compañeras
4.	Mis amigas son	9. Mis abuelos
5.	Mis hermanos	10. Mis primos son

#### ACTIVIDAD: OBLIGACIONES

Competencia: Expresar obligaciones

Di que las siguientes personas siempre tienen que hacer las mismas casas los mismos días de la semana.

El profesor descansa el domingo

Siempre tiene que descansar los domingos

- 1. Las muchachas cocinan el sábado
- 2. Llevo los libros a casa el lunes
- 3. Trabajamos el miércoles

- 1. Margarita viaja el martes
- 2. Sacas fotos el viernes
- 3. Ud. Visita el museo el jueves.

#### ACTIVIDAD: PREGUNTAS PERSONALES

Competencia: contestar preguntas

- 1. ¿Ayudas a tu mejor amigo? ¿A tu mejor amiga? ¿A los otros alumnos?
- 2. ¿Critican a los profesores tus amigos?
- 3. ¿Llamas por teléfono a tus amigos? ¿A los amigos de tus amigos?
- 4. ¿Respetas a tus padres? ¿a tus profesores?
- 5. ¿Admiras a los actores? ¿A tus profesores? ¿A tus padres?
- 6. ¿Esperas a veces a tus amigos? ¿A tus hermanos? ¿A tus padres?

#### ACTIVIDAD: UN AÑO AL EXTRANJERO

Los siguientes estudiantes van a pasar el año al extranjero. Di adonde va cada uno y qué idioma va a estudiar.

Vicente (Nueva York: inglés) Nosotros (Paris: francés) Vicente va a Nueva Cork. Va a estudiar inglés

- 1. Yo (Roma: Italiano)
- 2. Linda (Madrid: español)
- 3. tú (Lisboa: Portugués)
- 4. Enrique y Paco (Tokio: Japonés)
- 5. Uds. (Moscú: ruso)
- 6. Ud. (Chicago: inglés)
- 7. Luisa y Carmen (Québec francés)

**ACTIVIDAD: RETRATOS** 

Competencia: Describir usando ser o estar

Describe a las siguientes personas en un párrafo corto, Usa las expresiones entre paréntesis y la forma apropiada de ser o estar.

Paco (español / de Sevilla / en Barcelona / estudiante / simpático / enamorado de Felicia / alegre) Paco es español. Es de servilla, pero ahora no está en Sevilla.

Está en Barcelona. Es estudiante. Es muy simpático. Ahora está enamorado de felicia. Está alegre. Luisa (fotógrafa / mexicana / morena / alta / de Guadalajara / en los Ángeles / contenta)

- Roberto (moreno / alta / puertorriqueño / de San Juan / en Nueva York / mecánico / ambicioso)
- 2. Felipe (en la clase / aburrido/ irritable / un alumno malo)
- 3. Cora (deportista / en el estadio / con amigas / alegre / cansada)
- 4. Mis abuelos (viejos / de Italia / en Boston / enfermos / de buen humor)
- 5. Mis primos (nunca puntuales / nunca listos / preocupados / irritables / nerviosos / antipáticos)
- 6. Yo (triste / enfermo / malo / en casa / aburrí / de mal humor / furioso)

ACTIVIDAD: EN LA BIBLIOTECA. Competencia : hablar de actividades

Los siguientes estudiantes que están en la biblioteca no están estudiando.

Expresa esto y di lo que están haciendo.

Carlos (mirar una revista) Carlos no está estudiando, está mirando una revista

- 1.- Felipe (mirar a las chicos)
- 2.- Isabel y Patricia (mirar a los chicos)
- 3.- Nosotros (hablar con nuestros amigos)
- 4.- Tú (hablar con el profesor)
- 5.- Yo (comer dulces)

- 6.- Uds. (escuchar a un muchacho)
- 7.- Pilar (escribir una tarjeta)
- 8.- Margarita (abrir una carta)
- 9.- Esteban y Jorge (descansar)

ACTIVIDAD: UN POCO DE LÓGICA!

Competencia: crear oraciones

¿Dónde están y qué están haciendo las siguientes personas? En cinco minutos, ¿Cuántas oraciones lógicas puedes escribir? Usa los elementos de A, B y C.

#### В C A Trabajar Уο En casa Estudiar El (la) profesor (a) En clase Hablar por teléfono Mi papá En la oficina Tomar café En la casa blanca Mi mamá Mirar le televisión En el restaurante Mis hermanos Comprar revistas Mis amigos En el centro beber Coca-cala El presidente En el café Aprender español Nosotros escribir cartas Leer un cuento Ayudar a los estudiantes Ahora mi mamá está en la oficina, Está trabajando ACTIVIDAD: EN LA PLAYA Competencia: saber preguntar y contestar Luisa y Felipe están en la playa. Luisa le pregunta a Felipe si conoce a las personas que están caminando. Haz los dos papeles. El muchacho (no) Luisa: ¿Conoces a e ese muchacho? Felipe: No, no lo conozco 1. Los niños (sí) 2. El hombre (no) 6. Las chicas (no) 3. La muchacha (sí) 7. Los turistas (sí) 4. El pescador (no) 8. Los jóvenes (sí) 5. Los niños (sí)

#### ACTIVIDAD: PETICIONES

Competencia: saber usar los pronombres personales complementos Raúl le pide a Carmen algunas cosas. Carmen le dice sí a ciertas cosas y a otras, no.

El espejo (no)

Raúl: ¿Me prestas tu espejo? Carmen: No, no te lo presto.

1	El peine (sí)	5. Las monedas (no)	9. El sombrero (no)
	la libreta (sí)	6. La pulsera (no)	10. La guitarra (sí)
	El bolígrafo (sí)	7. Los anteojos de sol (no)	11. El pañuelo (no)
	• • •	•	•
4.	Los pendientes (no)	8. La Todila (SI)	12. La navaja (sí)
ACTI	VIDAD: INTERCAMBIO	ns:	
ACII	AIDAD: IMICKCAMDI	33.	
Rober	to le propone a Elena ciert	os intercambios, pero sin éxito. F	laz los dos papeles.
	llo / la medalla	,,	1 1
	rto: ¿Me das tu anillo?		
	Si, te lo doy por tu me	dalla	
	rto: iPor mi medalla! iNo! No		
	billetera / la libreta	5- La pulsera / el anillo	
_	s pendientes / las medallas	•	
	is dulces / el chicle	7- El sombrero / los an	tooing do gol
	s billetes / las monedas		· ·
_		8- El reloj pulsera / la	navaja
9- EI I	lápiz / le bolígrafo		

#### ACTIVIDAD: PREGUNTAS PERSONALES

- 1. ¿A qué hora te levantas los lunes? ¿Los sábados? ¿Los domingos?
- 2. ¿A qué hora te acuestas los lunes? ¿Los sábados?
- 3. ¿Dónde se reúnen tú y tus amigos después de las clases? ¿Los sábados? ¿Cuándo van a una película?
- **4**. ¿Te das prisa cuando vas al colegio? ¿a una cita? ¿al cine?
- 5. ¿Dónde te sientas cuando miras la televisión? ¿En una silla? ¿En el sofá? ¿En el suelo?
- 6. En la clase ¿Quién se sienta a tu derecha? ¿A tu izquierda?
- 7. ¿Te callas en clase? ¿Durante un concierto de música clásica? ¿Durante un partido de fútbol muy emocionante? ¿Durante una película de horror?
- 8. ¿Qué les dices a tus amigos cuando te despides? ¿A tus padres? ¿A tus abuelos?

9.	¿Te quedas en casa los sábados? ¿Los domingos? ¿Durante el verano?
10	¿A qué hora te vas a la escuela los lunes? Los miércoles?

•			